



SOP

IKC de Wereldwijzer

wijzer 
opvang & onderwijs



Inhoudsopgave

1	Algemene gegevens van de school	4
2	Missie & Visie van de school	4
3	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1	Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2	Basisondersteuning binnen onze school	9
4.2.1	Voldoen we aan de regionale afspraken?	9
4.2.2	Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	10
4.3	Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	13
5	Extra Ondersteuning	14
6	Ambities van de school	15
7	Bijlagen	17



Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Wijzer in onderwijs is aangesloten bij 'Onderwijs dat past'. Dit is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Onderwijs dat past gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen.

Jaarlijks meet Onderwijs dat past in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Elke school is vrij een format voor het schoolondersteuningsprofiel te gebruiken.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Directeur a.i.
Hans van Schanke



1 Algemene gegevens van de school

Naam van de school	IKC De Wereldwijzer
Bezoekadres	Erasmusplein 1
Postcode + Plaats	3132 EL Vlaardingen
BRIN	15EQ
Identiteit van de school	Openbaar
Schoolconcept	Openbaar Integraal Kindcentrum
Bestuur	Wijzer in onderwijs
Directeur	Hans van Schanke
Intern Begeleider	Monique Rietdijk
Samenwerkingsverband	Onderwijs dat past
Aantal leerlingen <i>per 1 februari 2022</i>	181

2 Missie & Visie van de school

Missie

Wij maken je WERELDWIJS!
Wij begeleiden de kinderen door gebruik te maken van elkaars mogelijkheden, de omgeving en invloeden uit de wereld zodat zij zelfstandig kunnen functioneren in de toekomstige maatschappij.

Visie

Vanaf de eerste dag dat een kind op ons IKC is, werken we vanuit een stimulerende, leerrijke omgeving aan een optimale, totale ontwikkeling van het kind, door talenten te ontwikkelen en ondersteuning te bieden waar nodig, werkend vanuit het vermogen van het kind.



Kern waarden

Respect: elkaar erkennen en waarderen, gelijkwaardig aan elkaar

Plezier: een plek waar iedereen met plezier komt en plezier heeft.

Kwaliteit: deskundigheid, persoonlijke ontwikkeling, verrijking door vernieuwingen.

Betrokkenheid: er zijn voor het kind, ouder en elkaar op een positieve, open en eerlijke manier.

Collegialiteit: we doen het samen en kunnen op elkaar rekenen.



3 Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om tot leren te komen en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor passende ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband (SWV) 'Onderwijs dat past'.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op school (basisondersteuning) en extra ondersteuning vanuit het SWV. Iedere school is logischerwijs ook in de eerste plaats verantwoordelijk voor de basis op orde/ de basiskwaliteit binnen iedere groep waar les wordt gegeven.

Basisondersteuning binnen Onderwijs dat past

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe'). Alle scholen hebben tot augustus 2016 de tijd om de afgesproken basisondersteuning te kunnen bieden. Tot in ieder geval augustus 2018 kan inhoudelijke ondersteuning vanuit het Regioteam van Onderwijs dat past geboden worden, dit ter aanvulling op hetgeen de school zelf kan bieden. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen in het Ondersteuningsplan 2023-2027 (www.OnderwijsDatPast.info).

Extra ondersteuning binnen Onderwijs dat past

De extra ondersteuning wordt binnen onze regio vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van Onderwijs dat past. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en toegekend door de Centrale Toekenningscommissie van Onderwijs dat past.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. De actuele arrangementen zijn beschreven en opgenomen als bijlage opgenomen in het Ondersteuningsplan 2023-2027 (www.OnderwijsDatPast.info).

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



4 Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een passende, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten zijn bekwaam in de zicht op ontwikkeling en weten wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen. Zij kunnen vanuit observatie van hun leerlingen, signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak. Deze zijn in de praktijk veelal gericht op pre- teaching, re- teaching en ondersteuning op het handelen van de leerling op leer- en gedragsgebied.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise van de leerkracht en experts, (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.

De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners.

Inzet van herhaalde instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn naast het basisaanbod aan alle leerlingen, in sommige gevallen passend gemaakt voor leerlingen zodat er tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen op het sociaal emotioneel gebied en/of op het gebied van extra uitdaging.

De school werkt met een protocol Veiligheid/anti-pestten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen.

De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid. De leerkracht is in staat op de basiskwaliteit in lesaanbod, differentiatie en preventief handelen en ontwikkelt hierin de vaardigheden door bijscholing/ ontwikkelingen binnen de school.



Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht, naast de basiskwaliteit en aanbod, minimaal basisondersteuning te kunnen bieden binnen elke groep. De leerkracht is hier in de eerste plaats verantwoordelijk voor. De intern begeleider (IB-er) binnen de school is verantwoordelijk voor de 'Zicht op ontwikkeling' en hiermee voor de coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken. Hiervoor organiseert de IB-er externe partijen en faciliteert daar waar nodig.

Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

Het cyclisch handelen zorgt voor 'Zicht op ontwikkeling', het stellen van doelen en gerichte interventies die middels een hoofd- en tussenevaluatie worden beschreven, uitgevoerd en bijgesteld.



4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan deze regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels een monitor. In de bijlage vindt u de laatste meting van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waar de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek 16-2-2015

Arrangement Naleving Basisarrangement

Duur _____

Evt. opmerkingen _____

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

Ja Nee

Indien 'nee' is ingevuld:

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

Gericht aanbieden van Burgerschap.
Samenwerking tussen peuters en kleuters om de overgang soepeler te laten verlopen, hierbij vooral denkend aan het op tijd inzetten van zorg indien nodig.
Verbeteren van de sociale veiligheid, alle mensen in de school spreken dezelfde taal en respecteren en luisteren naar elkaar.
Verbeteren van de opbrengsten van Begrijpend lezen.
De nieuwe rekenmethode WIG5 nog beter integreren en leerkrachten gerichte handvatten bieden om de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren.
Vernieuwen van de methode Topondernemers en Engels.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

Borgen van Kunst van het lesgeven voor de didactiek. Hiervoor worden ook meerdere keren per jaar groepsbezoeken en collegiale consultaties ingepland.
Implementatie van Vreedzaam voor zowel de sociale veiligheid als het gericht aanbieden van burgerschap.
Verdere implementatie van FOCUS PO voor het volgen van de kinderen op leerdoelen.
Verdere implementatie voor het geven van lessen Kunst icm 21e eeuwse vaardigheden.



4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: IEP en Parnassys
- een kleutervolgsysteem, te weten: BOSOS
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Groepsbesprekingen, MT opvang en onderwijs + IB

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ bieden wij:

- een proactief pestprotocol
- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol medische handelingen
- wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
 - Vreedzaam
 - Gedragsprotocol
 -
- wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - WIG 5
 - Nieuwsbegrip
 - Staal taal en spelling
 - Estafette nieuwe versie
- wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over ‘extra handen in de school’, per 100 leerlingen komt dit neer op ca.: 50 uur per week



- In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:

- gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
 - gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
 - individuele scholingstrajecten
 - collegiale consultaties door leerkrachten onderling
 - een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
 - overige, namelijk ...
-

- In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:

- interne begeleiding voor 17 uur per week voor 100 leerlingen
 - een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor 17 uur per week
 - structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar
 - structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
-

- meerpartijenoverleg met
 - Onderwijs dat past (Samenwerkingsverband)
 - Schoolbegeleidingsdienst
 - Jeugdgezondheidszorg
 - Anders, namelijk JOS, Leerrecht en soms Jeugdbescherming
-

- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim e.a. vraagstukken
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- een lift (indien de school één of meerdere verdiepingen heeft)
- een time-out ruimte



- In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- de inzet van ondersteuning is doelgericht
- de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen.



4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning.

Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

IKC De Wereldwijzer zorgt ervoor dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Ondersteuning vindt plaats binnen en buiten de groepen. Leerkrachten nemen toetsen af, verwerken dit in didactische werkplannen gericht op individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, en werken handelingsgericht aan de openstaande doelen. Dit gebeurt onder andere aan de instructietafel en tijdens pre-teaching. Tevens zijn er momenten van extra hulp door onderwijsondersteunend personeel of stagiaires binnen of buiten de groep. Er is ook Edu-extra wat met de kinderen middels bewegend leren werkt aan taal- en rekendoelen. Tijdens bouwvergaderingen heeft intervisie een structurele plek.

Om de leerlingen nog gericht te volgen is er vorig jaar gestart met FOCUS PO waarbij de kinderen individueel op doel gevolgd worden.

Naast deze handelingsgerichte werkwijze, hebben de leerkrachten nauw contact en regelmatig overleg met elkaar en de intern begeleider om zorgleerlingen te bespreken.

De intern begeleider ondersteunt bij het opstellen van groeidocumenten/OPP's, voert zorggesprekken met (externe) betrokkenen, ouders en leerkrachten.

Zorggesprekken vinden ook plaats in de vorm van het VOT (vooroverleg ondersteuningsteam) en daaropvolgend het OT (ondersteuningsteam).

Naast de ondersteuning in de groepen is er ook een Cesartherapeut aanwezig om voortijdig de kinderen met hun motoriek te ondersteunen.



5 Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer vragen dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'..

Onderwijs dat past biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier en speciaal (basis) onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Loket en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. De toekenning vindt centraal plaats door de Centrale Toekenningscommissie van Onderwijs dat past. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op www.OnderwijsDatPast.info.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Onderwijs dat past om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Als IKC kijken we per leerling of we passende ondersteuning kunnen bieden vanuit het basisaanbod en vervolgens eventueel vanuit een arrangement i.s.m. Onderwijs dat past. Hierin wordt onderzocht wat een leerling nodig heeft en daar zoeken we een passende arrangementsvorm bij. We proberen leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en op De Wereldwijzer te houden met aangepaste lesstof. Het welbevinden van de leerling staat te allen tijde hierin voorop. Dit wordt continu gemonitord. Tevens wordt de ontwikkeling goed in de gaten gehouden. Bij stagnatie of achteruitgang is het van belang te onderzoeken of een leerling nog binnen ons IKC past. Onderwijs dat past hebben we nodig voor onder andere onderstaande voorbeelden:

Leren op eigen niveau, met een eigen leerlijn, leerlingen met een discrepantie in het IQ profiel, leerlingen met (mogelijke) dyslexie, leerlingen met een laag intelligentieprofiel, lage verwerkingssnelheid of een combinatie hiervan, leerlingen met het een ontwikkelingsachterstand, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Vanuit de Westwijk is er in schooljaar 2023-2024 Speciale Leesbegeleiding aanwezig, dit zorgt ervoor dat de kinderen nabij huis hulp krijgen bij het lezen.

Wij bieden sinds dit schooljaar een verlengde schooldag aan, wat bijdraagt aan het creëren van gelijke kansen voor alle kinderen.

Naast al deze ondersteuning is er ook ondersteuning op het NT2-gebied mogelijk via de Globe en ondersteuning voor ouders en leerlingen vanuit stichting Aanzet.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Wanneer het welbevinden van de leerling in het geding dreigt te raken of de ontwikkeling van de leerling, ondanks doelgerichte aanpak, stagneert moeten we onderzoeken of het wenselijk/noodzakelijk is om over te gaan naar een andere vorm van onderwijs. Draagkracht en welbevinden van de leerling is hierbij leidend.

Ook wanneer een leerling een grotere onderwijsbehoefte heeft wat betreft gedrag dan wat de school kan bieden zal er gekeken worden naar een school die beter aansluit bij deze behoefte. Hierbij wordt ook gekeken naar de veiligheid van andere kinderen en of deze in het geding is. De veiligheid van de leerling zelf, maar ook die van de groep is een belangrijke graadmeter in het kunnen bieden van de ondersteuning die de leerling nodig heeft.



6 Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Inclusief onderwijs bieden waar mogelijk. De ambitie is om kinderen in hun eigen wijk naar school te laten gaan. Met elkaar onderzoeken per leerling wat de mogelijkheden zijn bij ons op school. Het team hierin meenemen en scholen bij nieuwe, minder bekende casuïstiek. Cursussen volgen waar nodig om leerlingen zich zo goed mogelijk te kunnen laten ontwikkelen.
Onze ambitie is tevens om nog meer de samenwerking uit te bouwen binnen de wijk en binnen de regio.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Bij iedere leerling wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is en of wij die als school kunnen bieden. Ontwikkeling in kennis is hiervoor noodzakelijk en hier zullen we d.m.v. cursussen en studies in moeten groeien komende jaren. Als school zijn we al ver in het bieden van passende ondersteuning voor leerlingen waarbij ondersteuning op maat aan de orde is.
Waar nodig breiden we onze kennis graag uit door het volgen van verschillende studies en cursussen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

De komende jaren verdiepen we ons verder en breiden we onze kennis uit om deze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen en begeleiden op IKC De Wereldwijzer. IKC De Wereldwijzer heeft een ambitieus team dat heel graag zoveel mogelijk kennis wil opdoen om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. We willen zo veel mogelijk zelf kunnen bieden, maar ook binnen de wijk zoveel mogelijk leerlingen kunnen plaatsen. Met de scholen in de wijk ontwikkelen we ons verder om zoveel mogelijk leerlingen uit de wijk te kunnen plaatsen.
Door het regelmatig voeren van wijkoverleggen met de drie scholen uit de wijk, kunnen we nauw samenwerken en de wijkbudgetten heel goed besteden aan de juiste zaken.

Dit betekent voor het leerkrachtteam



Dit betekent dat de leerkrachten aan zelfstudie doen, cursussen volgen vanuit de stichting en aanwezig zijn tijdens de studiedagen. De scholingen zijn gericht op de invoering van Vreedzaam en Kunst van het Lesgeven. Deze laatste is gericht op de instructielessen die worden gegeven door de leerkracht. Hiervoor worden ook groepsbezoeken afgelegd en ontvangen de leerkrachten feedback.

Vanuit Wijzer worden er netwerken georganiseerd voor de leerkrachten van de groepen 3 en 7/8, maar ook voor de lees- en rekenspecialisten en de lBer. Deze netwerken zijn gericht op de ontwikkeling van de leerkracht, waarbij de koppeling naar de praktijk leidend is.

Tevens wordt een leerkracht opgeleid vanuit De Globe.


Voor de kwaliteit van het onderwijs is er begeleiding door de kwaliteitscoördinator van Wijzer. Zij coacht het team in het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs. Zij doet dit middels gesprekken en groepsbezoeken.



7 Bijlagen

Aan dit schoolondersteuningsprofiel voegen wij relevante bijlagen toe. U kunt ze vinden op de volgende plek:

1. Inspectierapport 16-02-2015 vindt u op de site van de onderwijs inspectie
2. Rapport herstelonderzoek bestuur 15-09-2022 vindt u op de site van de onderwijs inspectie

The background is a solid orange color. There are two white, wavy, abstract lines. One starts at the top left corner and curves downwards and to the right. The other starts at the bottom right corner and curves upwards and to the left, crossing the first line.

Blijf nieuwsgierig.
Durf te doen.
Samen steeds wijzer.