

# Schoolondersteuningsprofiel

IKC de Wereldwijzer 2019-2023

School	IKC De Wereldwijzer
BRIN	15EQ
Directeur	Majorie van Dijk
Adres	Erasmusplein 1+2, 3132 EL Vlaardingen
Telefoon	0104347904
Email	info.ikcdewereldwijzer@wijzer.nu
Bestuur	Stichting Wijzer voor opvang en onderwijs

## Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning.....	4
3. Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies en ambities.....	6
4. Deskundigheid.....	11
5. Voorzieningen en materialen.....	12
6. Bijzonderheden met betrekking tot ons gebouw .....	13
7. Bijzonderheden met betrekking tot samenwerking met partners .....	14
8. Grenzen aan onze mogelijkheden: wat kunnen we (nog) niet? .....	15
9. Onze visie, missie en ambities op een rijtje .....	16
10. Tot slot.....	18

## 1. Inleiding

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben en zullen in het kader van die zorgplicht alles doen wat in ons vermogen ligt. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we kunnen bieden.

In het Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past is afgesproken dat alle scholen per 01-08-2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning, zoals omschreven in het ondersteuningsplan. Tijdens een studiedag op 30-11-2018 is met het team onze basisondersteuning opnieuw besproken. We hebben gezocht naar onze sterke kanten (wat kunnen we, waar zijn we goed in?) en onderzocht in welke richting we ons willen ontwikkelen (waar willen we naartoe?).

## 2. Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in een beknopt overzicht onze basisondersteuning. Vervolgens beschrijven we bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies die we toelichten; onze deskundigheid, aanwezige voorzieningen, onze samenwerking met partners, onze grenzen en onze ambities.

Afspraken	Basisondersteuning op IKC de Wereldwijzer
De Wereldwijzer heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt te denken aan leerlingen met dyslexie.	Taal coördinator
De Wereldwijzer heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt te denken aan leerlingen met dyscalculie (rekenproblemen)	Reken coördinator
De Wereldwijzer heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt te denken aan leerlingen met lichte gedragsproblemen.	Gedragspecialist
De Wereldwijzer is in staat leerlingen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.	Gedragspecialist, IBer
De Wereldwijzer is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere lesplek te verwijzen. De school organiseert bepaalde medische handelingen op locatie.	Ervaring met diabetes, erbse parese, medicatieverstrekking, oncologie, NAH, epilepsie
De Wereldwijzer is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.	Indien nodig
De leraren werken met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling.	Passende perspectieven

De Wereldwijzer doorloopt een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod.	Zorghoute
De medewerkers passen hun handelen aan voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.	TOS, epilepsie, dyslexie, cognitieve beperking, AD(H)D, ASS, angststoornis,
De medewerkers zijn toegerust om met ouders en leerlingen gesprekken te voeren over onderwijs en ontwikkeling.	Startbekwame en vakbekwame leerkrachten, collegiale consultatie
De medewerkers geven leerlingen feedback op hun gedrag.	Startbekwame en vakbekwame leerkrachten, collegiale consultatie
De medewerkers zijn bekwaam in het signaleren en analyseren van probleemgedrag en ondersteuningsbehoeften	Startbekwame en vakbekwame leerkrachten, collegiale consultatie
De medewerkers schakelen de expertise en hulp van collega's in om leerlingen adequaat te ondersteunen.	Vakleerkracht gym, vakleerkracht kunst, IB-er, Taal coördinator, Reken coördinator, Gedragsspecialist, gezinsspecialist, onderwijsspecialist (via VOT), jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, ICT-er, logopediste, kinderoefentherapeut, medewerker Stichting Aan Zet, ambulante dienstverlener Auris, wijkteam
De medewerkers overleggen en werken samen met ouders van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	Ouder- en kindgesprekken, Kansenteam (OT)
De medewerkers worden, desgewenst, ondersteund bij het opstellen van een OPP en groepsplannen.	IB-er

### 3. Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies en ambities

Interventie	Toelichting inclusief ambities
<p>Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Startfase doorgaande lijn IKC zorg, in opvang is regelmatig zorgoverleg en worden kinderen gevolgd met behulp van Bosos 2-4 jaar. (vanaf november 2019 0-4 jaar)</p> <p>Kinderen worden besproken in Vooroverleg OndersteuningsTeam en / of Kansenteam.</p> <p>Onze medewerkers zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), BOSOS (opvang en gr 1/2), LeerUniek en het LVS Zien (sociale ontwikkeling) Daarnaast maken zij tijdens de lesdagen aantekeningen over de leerlingen die belangrijk (kunnen) zijn. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven, het aanbod of de lestijd bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.</p> <p>Ambities 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle kinderen worden gevolgd met Bosos 0-4 jaar en voor alle kinderen worden plannen opgesteld en uitgevoerd met behulp van Bosos.</li> <li>- Warme overdracht bij overgang naar school tijdig en zorgvuldig uitvoeren.</li> <li>- Heldere taakverdeling bij de uitvoering van de zorgroute (zorg coördinatorschap, monitoring)</li> <li>- We werken af en toe samen met Ipse, als het gaat over kinderen met een handicap die soms wat onderwijs of opvang aankunnen.</li> </ul> <p>Ambities 2023:</p> <p>Voor alle kinderen is er een ononderbroken doorgaande ontwikkelingslijn met tijdige en passende interventies waar nodig.</p> <p>We willen tot het uiterste gaan om het kind zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. Vroege signalering in de opvang is daarom van groot belang. Dat betekent een voortdurende ontwikkeling van alle medewerkers op het gebied van houding, kennis, vaardigheden.</p>

<p>De zorg voor een veilig en gezond schoolklimaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op ons kindcentrum is de slogan Leren is Topsport. We hechten belang aan gezonde voeding en bewegen. Goed in je vel zitten heeft positieve invloed op het leren. Ook vindt er naschools aanbod plaats op gebied van bewegen. We streven ernaar mee te doen aan de sporttoernooien die door Vlaardingen in Beweging georganiseerd worden. Jaarlijks zijn wij present bij de Kids Run.</li> <li>- Ons handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, positief, respectvol, relatie, zelfstandig en eigenaarschap.</li> </ul> <p>Aan de start van het jaar werken we gericht aan de groepsvorming: onze gedragspecialist legt een groepsbezoek af bij het onderwijs en bespreekt met de leerkracht het leer/werkklimaat in de groep. Dit kan leiden tot coaching voor leerkracht en/of kinderen. Op deze manier hebben we snel het gewenste klimaat in de groepen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De pedagogisch medewerkers worden begeleid door een pedagogische coach vanuit Wijzer.</li> <li>- In november en maart vullen alle leerkrachten van gr 3/8 ZIEN in, het observatie-instrument op het gebied van de sociale veiligheid. De kinderopvang en de groepen 1 en 2 vullen BOSOS in. Met deze gegevens wordt het groepsplan gemaakt door de leerkracht/pedagogisch medewerkster in samenwerking met de zorgcoördinator en evt. de gedragspecialist.</li> <li>- De vragenlijsten tevredenheid en sociale veiligheid wordt uitgezet onder personeel, ouders en kinderen (vanaf groep 5). De resultaten geven richting voor ons beleid.</li> <li>- We werken kindcentrum breed met heldere afspraken op pedagogisch vlak door middel van de methode PAD en heldere afspraken over communicatie (gedragscode leerlingen, personeel, ouders)</li> </ul> <p>Ambitie 2019 en 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Voor kinderen van 2-4 jaar bieden we op de woensdagochtenden peutergym aan.</li> <li>-Borgen van het veilig werkklimaat.</li> </ul>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyslexie</p>	<p>De school werkt conform de vastgestelde route vergoede dyslexiezorg van het Samenwerkingsverband. Er is ervaring met het samenwerken met een zorgaanbieder (RID) Via het Samenwerkingsverband is de leesspecialist in te schakelen.</p> <p>Ambitie 2019:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die in aanmerking kunnen komen voor vergoede dyslexiezorg worden tijdig doorverwezen en er is inhoudelijke terugkoppeling over evt behandeling.</li> <li>- We werken volgens het dyslexieprotocol vanuit Stichting Wijzer</li> </ul> <p>Ambitie 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Alle leerlingen die in aanmerking komen voor vergoede dyslexiezorg worden tijdig doorverwezen en er vindt intensieve inhoudelijke samenwerking plaats met de zorgaanbieder(s).</li> </ul>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p>De school heeft een ervaren IBer en een reken coördinator die leerkrachten kunnen ondersteunen bij (hardnekkige) rekenproblemen.</p> <p>Ambitie 2020:</p> <p>We hebben vanuit Stichting Wijzer een dyscalculieprotocol.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p>De school werkt met het effectieve Direct Instructie Model in drie niveaus (basis-, intensief- en plusgroep).</p> <p>Voor plusleerlingen heeft de Wereldwijzer beschikking over het signalerings- en diagnostisch instrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, dat ook handvatten voor begeleiding aanreikt.</p> <p>We hebben ervaren menskracht (IB-er en leerkracht onderbouw) in huis met betrekking tot meerbegaafden.</p> <p>Voor minderbegaafden werken we met ons beleid OPP, waarin beschreven wordt wanneer we overgaan tot het aanpassen van leerlijn(en).</p> <p>Ambitie 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerkrachten werken met een doordacht plusaanbod in de groep en voor de individuele leerlingen die het nodig hebben, zijn zinvolle aanpassingen in het aanbod gedaan.</li> <li>- Alle groepen worden minimaal een keer per jaar gescreend</li> </ul> <p>Ambitie 2020-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school leert steeds preventiever te werken met alle leerlingen op alle niveaus. Aanpassingen voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie zijn standaard. Alle leerkrachten kunnen zelf een beredeneerd aanbod voor hen samenstellen.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talenten van iedereen worden ingezet en er zijn voldoende ontwikkelmogelijkheden.</li> </ul>
De school stelt voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een OPP op (Ontwikkelingsperspectief)	<p>De school werkt conform het opgestelde beleid OPP. Dat betekent dat een groeidocument voorafgaat aan een OPP en dat er kinderen een groeidocument kunnen hebben, maar nog geen OPP.</p> <p>Leerlingen met extra ondersteuning hebben altijd een OPP indien de uitstroom een knelpunt wordt; leerlingen met uitstroombestemming LWOO / PRO ook.</p> <p>Ambitie 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten zijn in staat om zelfstandig de groeidocumenten volledig en correct in te vullen.</li> <li>- Leerkrachten zijn vaardiger in het opstellen van een OPP met behulp van de Passende Perspectieven en met ondersteuning door IBer.</li> </ul> <p>2019-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben een document dat leidend is voor het bepalen van HP / OPP en we handelen daarnaar.</li> </ul>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werkruimtes en hulpmiddelen	<p>Het schoolgebouw is rolstoel toegankelijk, heeft aangepast sanitair. Er is douchegelegenheid aanwezig.</p> <p>Ambitie 2019-2023:</p> <p>Beschikken over benodigde hulpmiddelen, verschoonruimte voor oudere leerlingen.</p>
Aanpak gericht op voorkomen gedragsproblemen	<p>De school werkt in het hele kindcentrum volgens de PAD methode en er zijn afspraken over de communicatie met leerkrachten, leerlingen en ouders. Een gedragspecialist ondersteunt medewerkers waar nodig.</p> <p>De gezinsspecialist ondersteunt gezinnen thuis.</p> <p>De schoolverpleegkundige ondersteunt gezinnen op medisch en psychosociaal vlak.</p>
Protocol voor medische handelingen	<p>We werken volgens het protocol.</p>



## 4. Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kunstonderwijs via de vakleerkracht.</li><li>• Logopedie op school drie dagen per week.</li><li>• Reken coördinator</li><li>• Taal coördinator</li><li>• Leerkrachten die functioneren als kartrekkers voor Top Ondernemers, talentbegeleiding, PAD, wetenschap en techniek en digitaal leren, sport, peutergym en samenwerking opvang, schrijven.</li></ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school werkt in het hele kindcentrum volgens de PAD methode en er zijn afspraken over de communicatie met leerkrachten, leerlingen en ouders.</li><li>• We stellen groepsplannen sociaal emotioneel op na observaties door leerkrachten en het invullen van vragenlijsten door leerlingen met behulp van de methode Zien.</li><li>• De gedragsspecialist ondersteunt medewerkers waar nodig.</li><li>• De gezinsspecialist ondersteunt kinderen op school.</li><li>• Mogelijke inzet van De Leuke Klas training</li><li>• Jongerenwerk Vlaardingen vanuit Minters organiseert naschoolse activiteiten, toegankelijk voor alle kinderen uit de wijk</li></ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"><li>• De schoolverpleegkundige ondersteunt gezinnen op medisch en psycho-sociaal vlak.</li><li>• We hebben contacten met: Maxima Medisch Centrum Oncologie in Utrecht, de Waterlelie, (expertisecentrum voor epilepsie), Scoor, Rijndam revalidatie</li><li>• Praktijk voor- kinderoefentherapie Caesar een dagdeel op school aanwezig</li></ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"><li>• Werken met uitgestelde aandacht</li><li>• Inzet coöperatieve werkvormen</li><li>• Leerkracht handelt coachend</li><li>• Mogelijke inzet prikkel onderdrukkende middelen als koptelefoon</li><li>• Mogelijkheid tot gebruik van kleurenklok</li></ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"><li>• De gezinsspecialist ondersteunt gezinnen thuis.</li><li>• De gezinsspecialist is rechtstreeks verbonden met het wijkteam.</li><li>• Indien nodig hebben we contact met Veilig Thuis.</li></ul>

## 5. Voorzieningen en materialen

We werken met de volgende specifieke methoden, aanpakken, programma's etc:

Methoden	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wereld in Getallen</li><li>• Staal (invoeringstraject groep 3 t/m 6 gestart in 2019-2020)</li><li>• Zin in Taal, Zin in Spelling (groep 7 en 8 afbouwend in 2019-2020)</li><li>• Estafette</li><li>• Veilig Leren Lezen (nieuw 2020)</li><li>• Nieuwsbegrip nieuwe stijl 2019</li><li>• Topondernemers</li><li>• Zien</li><li>• PAD</li><li>• Stepping Stones</li><li>• Blits</li><li>• Schatkist (nieuw 2020)</li><li>• Schrijven leer je zo</li></ul>
Protocollen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meldcode</li><li>• Communicatie op de Wereldwijzer</li><li>• Pestprotocol</li><li>• Dyslexie (wordt 2019-2020 herzien op stichtingsniveau)</li><li>• Medicijnverstrekking</li><li>• ICT gebruik</li><li>• Schorsing en verwijdering</li><li>• Verzuim</li><li>• Schoolafspraken basisaanbod</li></ul>
Observatie instrumenten, toetsing en registratie, metingen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bosos LVS</li><li>• Zien</li><li>• Cito LOVS en Cito 3.0</li><li>• Parnassys</li><li>• Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid</li><li>• Kwaliteitskaarten</li><li>• Kijkwijzers, o.a. Staal, 0-6 jarigen, pedagogisch en didactisch handelen</li></ul>

## 6. Bijzonderheden met betrekking tot ons gebouw

Mogelijkheden / bijzonderheden	Toelichting
Lift aanwezig	Nee, gebouw beslaat begane grond en een verdieping
Sanitair betreft gehandicapten	Ja
Rolstoeltoegankelijk	Ja
Speelzaal voor peuters en kleuters	Ja
Computers voor leerlingen en Chromebooks	Ja, nieuw vanaf november 2019
Opgang en peuterspeelzaal	Ja, Integraal Kindcentrum

## 7. Bijzonderheden met betrekking tot samenwerking met partners

Instelling	Toelichting
De Globe neveninstroomproject	De Globe is voor kinderen van 6 t/m 12 jaar, die weinig tot geen Nederlands spreken en korter dan 3 jaar in Nederland zijn. Naast veel aandacht voor Nederlands krijgen de leerlingen ook rekenen, sociaal/emotionele vorming, creatieve vakken, wereldoriëntatie (midden-en bovenbouw) en gym/zwemmen.
Vlaardingen in Beweging	Gymlessen, pauzesport, schoolsporttoernooien
Cultuureducatie	Organisatie van diverse lessen en excursies binnen en buiten Vlaardingen
Logopediepraktijk Westwijk	Logopedische behandeling binnen school
Praktijk voor oefentherapie Lesley v/d Leur	Behandeling van problemen op motorisch gebied, binnen school
Wijkteam Vlaardingen West	Ondersteuning thuis en op school waar nodig
Minters	Gezinsspecialist op school en Jongerenwerk voor naschoolse activiteiten
Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past	Ondersteuningsteam en vooroverleg, ondersteuning IBer, observaties
Ericaschool	Op afroep via (V)OT voor observaties en adviezen voor school, ambulante begeleiding
Centrum voor Jeugd en Gezin	Ondersteuning op medisch gebied, deelname aan (V)OT, ondersteuning op psychosociaal gebied.
Auris	Ondersteuning en ambulante dienstverlening, onderzoek
Scoor	Ambulante begeleiding
Stichting Aan Zet	Ouderkamer, ouderbijeenkomsten en (taal-)cursussen voor ouders, ondersteuning voor ouders via projecten Samen Leren, Voorleesexpress, nazorg bij terugplaatsing na neveninstroomproject de Globe

## 8. Grenzen aan onze mogelijkheden: wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat we, ondanks aanpassingen en na adviezen van externen, niet slagen om een leerling tot ontwikkeling of leren te laten komen.</li> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat het kind aangeeft tegen grenzen van zijn / haar welbevinden aan te lopen en / of er onvoldoende aantoonbare groei in zijn ontwikkeling is.</li> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat de inspanning door de leerkracht, ondanks aanpassingen en na adviezen van externen, niet meer in verhouding staat tot de groei van het kind.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat, ondanks aanpassingen en na adviezen van externen, een leerling geen betrokkenheid meer toont bij het onderwijs en / of het welbevinden structureel in het geding is.</li> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat door externaliserend gedrag van een leerling de veiligheid van medeleerlingen of medewerkers in het geding is.</li> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat er herhaaldelijk verbaal en / of fysiek geweld wordt gebruikt door leerlingen, nadat we alles in het werk hebben gesteld om tot een oplossing te komen.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat, ondanks aanpassingen en na adviezen van externen, de fysieke toestand van een leerling aanpassingen van ons vraagt in organisatie of hulpmiddelen, die wij niet kunnen bieden. Gedacht kan bijvoorbeeld worden aan volledig dove of blinde leerlingen.</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat, ondanks aanpassingen en na adviezen van externen, een leerling alleen maar in een één op één situatie tot leren of ontwikkeling kan komen.</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat het, ondanks aanpassingen en na adviezen van externen, ouders en school niet lukt om tot samenwerking te komen.</li> <li>- We zijn handelingsverlegen op het moment dat ouders aangeven dat zij onvoldoende vertrouwen hebben in de school.</li> </ul>

## 9. Onze visie, missie en ambities op een rijtje

De missie van ons kindcentrum: Wij maken je WERELDWIJS! Wij begeleiden de kinderen van 0-12 jaar door gebruik te maken van elkaars mogelijkheden, de omgeving en invloeden uit de wereld zodat zij zelfstandig kunnen functioneren in de toekomstige maatschappij. De visie van ons kindcentrum: Vanaf de eerste dag dat een kind op ons IKC is, werken we vanuit een stimulerende, leerrijke omgeving aan een optimale, totale ontwikkeling van het kind, door talenten te ontwikkelen en ondersteuning te bieden waar nodig, werkend vanuit het vermogen van het kind. Onze slogan: Leren is Topsport!

We werken vanuit onze kernwaarden:

- Op ons kindcentrum tonen we respect (elkaar erkennen en waarderen, gelijkwaardig aan elkaar)
- Op ons kindcentrum hebben we plezier (een plek waar iedereen met plezier komt en plezier heeft)
- Op ons kindcentrum bieden we kwaliteit (deskundigheid, persoonlijke ontwikkeling, verrijking door vernieuwingen)
- Op ons kindcentrum is betrokkenheid (er zijn voor kind, ouder en elkaar op een positieve, open en eerlijke manier)
- Op ons kindcentrum is collegialiteit (we doen het samen en kunnen op elkaar rekenen)

We zijn trots op onze parels:

- Het kindcentrum heeft een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar
- Het kindcentrum heeft een kunstleerkracht die in alle groepen kunstlessen aanbiedt (met inzet van de te verwachten toekomstige vaardigheden voor kinderen) en de medewerkers coacht
- Het kindcentrum biedt naast hard werken veel activiteiten aan, zowel onder als na schooltijd
- Het kindcentrum (onderwijs) is een opleidingsschool
- Het kindcentrum heeft een jong enthousiast team dat wil leren en ontwikkelen
- Het kindcentrum werkt met gezamenlijke thema's waarin verbinding tussen vakken centraal staat en waarin buitenschools leren aandacht krijgt

Om zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden op school, hebben we de volgende ambities voor 2019-2023:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"><li>- De resultaten op de Cito toetsen en eindtoets IEP zijn op of boven het landelijke gemiddelde</li><li>- We hebben een document dat leidend is voor het bepalen van HP/OPP en we handelen daarnaar</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben in het kindcentrum aanbod voor kinderen die minder en meerbegaafd (DHH screening) zijn</li> <li>- De kwaliteitsinstrumenten zijn ingezet en in werking, waarbij de hele cyclus PDCA wordt doorlopen.</li> <li>- We werken met gevarieerde werk -en organisatievormen en met verschillende mogelijkheden van inzet van personeel, hetgeen kan leiden tot een algehele andere organisatie.</li> <li>- Kinderen zijn (mede)eigenaar van hun ontwikkeling, zij werken vanuit leerdoelen en onderzoeksvragen. De rol van de medewerker verandert van sturend naar coachend.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij ons kindcentrum werken de kinderen vooral vanuit de volgende vaardigheden: samen werken, probleemoplossend, presenteren en communiceren, kritisch denken, media wijsheid, zelfregulerend</li> <li>- Op het kindcentrum is een veilig werkleerklimaat (borgen).</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken voorzichtig samen met Ipse, kinderen met een handicap, die soms wat onderwijs of opvang aankunnen.</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben een goede infrastructuur en materialen op het gebied van ICT. Deze worden ingezet om de resultaten te verhogen en de zelfstandigheid en het eigenaarschap te bevorderen.</li> <li>- We hebben in het kindcentrum aantrekkelijke, uitdagende en zelfcorrigerende materialen waar mogelijk.</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben kennis vanuit systeemtheoretisch perspectief.</li> </ul>

## 10. Tot slot

Integraal Kindcentrum "De Wereldwijzer" heeft de volgende verbeterthema's voor de komende vier jaar:

- Op en rond ons kindcentrum is een dusdanige organisatie waar een veilige, uitdagende en toekomstgerichte werk/leeromgeving voor alle kinderen is, waarbij kinderen met verschillende kindkenmerken tot hun recht komen en zichzelf kunnen zijn.
- Op ons kindcentrum tonen de diverse observatie-instrumenten en toetsen van de kernvakken aan dat we op het landelijke gemiddelde of hoger scoren, elk kind maakt groei door en er is aanbod voor kinderen die begaafder of minder begaafd zijn.
- Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid hebben de kinderen het (mede)eigenaarschap van het eigen leren door te werken met, met de kinderen opgestelde, leerdoelen en onderzoeksvragen.
- Op ons kindcentrum is digitaal leren en digitaal informeren ingebed.

In onze jaarplanning werken we deze lange termijn doelen per schooljaar concreet uit.